

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения апрель 2016 года ФИО педагога Богданова Галина Владиировна

Возрастная группа воспитанников вторая младшая группа направленность группы . общеразвивающая направленность

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности «Путешествие на лесную полянку

Цель: Создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно игровой деятельности через логические блоки Дьенеша.

Психолого-педагогические задачи:

1. Привлекать внимание детей к освоению отношений идентичности (такой же, как).
2. Формировать умения детей сравнивать предметы по высоте (Мишка спрятался за высокой ёлочкой, а заяка спрятался за низенькой ёлочкой);
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с логическими блоками Дьенеша.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, речевое развитие,

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности: игровая, конструктивная.

Форма организации детей: групповая

Форма организации обучения: фронтальная

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)

Материал для детей: Блоки Дьенеша, плоские геометрические фигуры, схема бусы, флажки, карточки с изображением дерева.

Материал для воспитателя: схема кораблик, сорока из картона, елочки, ручеек,

Планируемый результат: Дети выкладывают кораблик по образцу; Ориентируются в различных свойствах фигур (цвете, форме, величине)

Предварительная деятельность с воспитанниками: Предварительная работа: Ди «Выложи столько же треугольников, сколько квадратов». Выкладывание по схемам из альбома «Маленькие логики»,

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: Настрой на предстоящую деятельность		
Создание образовательной ситуации	-Ребята, вы помните, как вы играли на лесной полянке? - Весенние изменения всюду продолжаются. Если снег повсюду тает, День становится длинней Если солнце ярче светит, Если птицам не до сна, Если стал теплее ветер, Значит, к нам пришла весна!	Да	Вопросы детям.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Вы хотите узнать об что произошло в весеннем лесу? Какие надо произнести волшебные слова, чтоб попасть на лесную полянку? В-ль раскладывает ручеек и елочки, одевает накидку Лесной феи)	Да. Дуй весенний ветерок, унеси нас на лужок. (дети закрывают глаза, говорят хором волшебные	Вопросы детям. похала

		слова.)	
2 часть – основная	Цель: помочь лесным жителям		
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми	Здравствуйте дети, меня зовут Лесная фея. - Ой ребята, на нашем пути река, как через неё перейти, чтоб попасть на лесную полянку? Хорошо вы придумали! А вот в этом волшебном сундучке есть 2 моста. (показать широкие и узкие полоски). Какие они по ширине?	Надо построить мост. (Ответы детей)	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым	А как проверить который мост шире, а который мост уже? Что можно сказать о мостах? Вы, верно, сообразили и выполнили задание, можно выложить мосты через реку Отгадайте загадку на каком транспорте переправимся с вами на лесную полянку?	Надо, полоски наложить друг на друга (накладывают и находят самую широкую и самую узкую полоски). Коричневый мост широкий, а черный мост узкий. (дети выкладывают).	

	Он бензин на завтрак пьет, Громко, как медведь, ревет. Есть колеса и мотор, Чтобы мчать во весь опор, Над дорогой вьется пыль Это мчит	автомобиль	
Этап осуществления самостоятельной деятельности детей	.- Правильно, молодцы! В.- Машины надо построить из геометрических фигур. (показываю схему машины). В.: Какие машины поедут по узкому мосту? А по широкому? Ваня, из каких фигур ты построил машину? Соня, расскажи, из каких фигур	маленькие, большие Большие машины поедут по широкому мосту, а маленькие машины поедут по узкому мосту Дети приступайте к постройке. - Я построил машину из маленьких фигур: из желтого прямоугольника, синего квадрата и из красных кругов. У меня большая машина из синего прямоугольника, желтого	

	получилась твоя машина? Друзья мои, посмотрите по широкому мосту едут большие машины, а по узкому мосту едут маленькие машинки. - Вот и приехали мы на лесную полянку. (На полянке с правой стороны стоит высокая елка, а с левой стороны низкая елка. На елках скворечники на низкой один, на высокой много) Ребята посмотрите, на высокой елке сколько скворечников? А на низкой сколько скворечников? В.: Верно, ребят а на высокой елке много скворечников, а на низкой елке – один скворечник. А за деревьями спрятались мишка и зайчик. За каким дерево может спрятаться мишка за низким или за высоким? .: Почему вы так думаете?	квадрата и красных кружков. много. Один За высоким Потому что мишка большой, ему не спрятаться за маленьким,	
--	--	---	--

	А заяка, за каким деревом может спрятаться? Почему? - Выходите, мишка с зайкой мы вас печеньем угостим. Ребята, посмотрите, что это у них такое, какие - то знаки. Что они обозначают? (У игрушек на шее рисунки - символы свойств). :- Мишка, сладкоежка, любит красное, круглое, большое печенье. Заяка любит синее, квадратное, маленькое печенье. - Дети раскладывают фигурки в корзинки. В.: - Саша, какое печенье положил мишке в корзинку? - Света каким печеньем угостила зайку? Молодцы друзья. Мишка с зайкой	низким деревом) за низким деревом. потому что он маленький Дети выполняют задание. Я положил мишке большое круглое красное печенье. Я угостила зайку квадратным синим маленьким печеньем	
--	--	---	--

	говорят вам спасибо.		
3 часть – заключительная	Цель: подведение итогов деятельности, выяснение того что дети узнали нового.		
Подведение итогов, деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей.	Мы говорим вам до свиданья. Закройте глаза и скажите волшебные слова. Дуй весенний ветерок и верни ребятишек в детский сад. В.: Вот вы и вернулись в детский сад. Где вы сегодня были, что делали?	Дети закрывают глаза и повторяют волшебные слова	
Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность	Давайте поиграем в игру «Лиса и зайцы».	Дети играют в игру	

