

**Использование логических блоков Дьенеша  
во второй младшей группе**



### Пояснительная записка:

«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.

Игра - это искра, зажигающий огонек пытливости и любознательности»

В.А.Сухомлинский

В игре ребёнок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

По моему мнению одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. Логические блоки представляют собой эталоны форм — геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

Маленьких детей в большей мере привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор «Логические блоки» состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

Наряду с логическими блоками в своей работе применяю карточки (5x5 см). На карточках условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Всего 11 карточек. И 11 карточек с отрицанием свойств.

- цвет обозначается пятном;
- форма - контур фигур (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный,);
- величина - силуэт домика (большой, маленький); толщина - условное изображение человеческой фигуры (толстый и тонкий).

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

1. Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине.

2. Блоки Дьенеша способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи.

3. Блоки Дьенеша помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам.

4. Блоки Дьенеша дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции.

5. Блоки Дьенеша способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «и», «или», частицей «не» и т.д.

6. Блоки Дьенеша помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект.

7. Блоки Дьенеша развивают творческое воображение и учат детей креативно мыслить.

Все игры и игровые упражнения с блоками Дьенеша можно разделить на 4 группы с постепенным усложнением:

- для развития умений выявлять и абстрагировать свойства;
- для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;
- для развития действий классификации и обобщения;
- для развития способности к логическим действиям и операциям.

**Цель:** Формирование сенсорных эталонов

**Задачи:**

1. Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
2. Развивать пространственные представления.
3. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
4. Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью
5. Способствовать освоению детьми различать и правильно называть основные геометрические формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
6. Различать, называть фигуры по цвету;
7. Устанавливать размерные отношения между фигурами;
8. Соизмерять фигуры по толщине;
9. Определять свойства фигур на ощупь;
10. Обобщать фигуры по одному, двум, трём свойствам;
11. Кодировать и декодировать информацию;

## 12. Развивать логическое мышление.

### **Актуальность:**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

В работе с блоками на непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП мне предоставляется возможность по разному варьировать задания с ними, используя их на разных этапах обучения. использовать логические фигуры в игровой форме и добиться того, чтобы обучение стало интересным, содержательным, ненавязчивым.

Я считаю, что блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития, в том числе развития математических способностей дошкольников.

**Новизна:** В связи с изменениями в системе образования и внедрения в нее ФГОС одним из приоритетных направлений является познавательное развитие дошкольников и формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов. В наибольшей мере с этой целью позволяет справиться такое уникальное пособие как блоки Дьенеша.

### **Концепция:**

Блоки Дьенеша являются одной из технологий развивающего обучения, но не стоит забывать что это обучение должно происходить в игровой форме, т.к основной деятельностью дошкольников является игра. Игра должна идти от простого к сложному.

## Содержание.

п\п	№	Месяц	Название игры	Программное содержание. Дидактическая задача.
1	1	Сентябрь	Знакомство с блоками Дьенеша. : «Найди все фигуры такого же цвета, как эта...»  Конструирование башен, домиков по желанию детей.	Познакомить детей с блоками Дьенеша, продолжать учить детей узнавать и называть цвета. Обучение соотношению предметов по цвету и обозначению результата словами. Развивать фантазию, желание играть с блоками, повторять все свойства блоков во время игры.
2	2		«Дай мишке все синие фигуры, зайчику - желтые, а мышке – красные». «Какая это фигура по цвету?» «Дай Зайчику все большие фигуры, а петушку все маленькие». «Найди все фигуры круглой формы, как эта...»	Закреплять название цвета, соотношение предметов по цвету, выделение и выбор предмета с заданным свойством. учить детей простейшим способам действий с блоками, подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький); обогащать сенсорный опыт детей в процессе знакомства блоками. Обучать детей умению группировать однородные предметы, соотносить предметы одной заданной формы.
3	3	Октябрь	«Найди все фигуры квадратной, круглой, треугольной формы» «Башенка» «Найди свой домик», «Разложи в коробки»	Продолжать формировать у детей умение группировать однородные предметы, соотносить предметы одной заданной формы. Прививать детям умение различать цвета, формы геометрических фигур.
4	4		«Сделай узор» .  «Воздушные шары»  «Запомни узор»	Развивать у детей восприятие формы. Развивать умение анализировать расположение предметов в пространстве. Обратить внимание детей на цвет предмета, формировать умение подбирать предметы одинакового цвета. Развивать у детей наблюдательность, внимание, память
5	5	Ноябрь	«Что изменилось?»  «Чудесный мешочек»	Развивать у детей память, внимание и наблюдательность. Развивать тактильные ощущения детей, формировать умение определять форму предмета на ощупь.
6	6		«Пригласительный билет», «Цепочка»	Развивать умение детей различать геометрические фигуры , абстрагируя

			их по цвету и размеру
7	Де кабрь	«Помоги муравьишкам»	Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства.
8		«Раздели фигуры»  «Игра с одним обручем»	Закреплять умение детей группировать предметы по определенному признаку, ориентируясь на карточки символы свойств. Продолжать закреплять умение детей группировать фигуры по одному признаку при этом описывать свойства предметов лежащих в обруче и вне обруча одним словом (красный – не красный)
9	Ян варь	«Найди свой домик»  «Цыпленок»	Закреплять умение различать цвет, форму. Формировать представление о символическом изображении предметов. Развивать умение систематизировать и классифицировать геометрические фигуры по цвету и форме. Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.
10.	1	Упражнения «Найди лишнюю фигуру». «Домино».	Продолжать формировать умение детей группировать предметы по определенному признаку. Развивать наблюдательность, внимание.
11.	1 Фе враль	«Назови соседей»  «Найди и назови»	Закреплять умение описывать геометрические фигуры определенного цвета, формы размера. Закреплять умение быстро находить геометрические фигуры определенного цвета, формы, размера.
12.	1	«Разноцветные шары»	Развивать логическое мышление, формировать умение понимать кодовое обозначение логических блоков.
13.	1 Ма рт	«Найди не такую». «4-й лишний».  «Большой и маленький парусники»	Продолжать знакомить с логическими блоками. Развитие умение выделить существенные признаки. Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.
14.	1	«Угощение для медвежат»	Развивать умение сравнивать предметы по нескольким признакам.

			Понимание слов «разные», «одинаковые»; Подведение к пониманию отрицания свойств.
5.	1 рель	Ап «Две дорожки»  «Рыбка»	Развивать умение выделять и абстрагировать свойства; Сравнить предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.
6..	1	«Найди пару»  «Божья коровка»	Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы. Развивать умение выделять из группы геометрических фигур нужную. Развивать фантазию, мышление.
7.	1 й	Ма «Найди и разложи по форме»	Закреплять умение детей классифицировать и абстрагировать фигуры по форме. Развивать умение кодировать и декодировать геометрические фигуры через знак отрицания. Развивать логическое мышление и внимание.
8.	1	«Подарим кукле бусы»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах. Закрепить умение выделять нужный блок из множества. Формировать умение детей выкладывать алгоритм по цепочке. Развивать внимание, логическое мышление.

**Ожидаемые результаты освоения программы:**

- Дети различают форму, цвет, размер, толщину объектов, и характеризуют их словами обозначающими признаки данной фигуры.
- Дети узнают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и цвет.
- Дети умеют обобщать фигуры по одному, двум, трём свойствам;
- Дети умеют выделять из множества фигур нужную;
- Дети умеют кодировать и декодировать информацию.
- Активно используют блоки в самостоятельной деятельности в качестве предметов заместителей.

## **Методический инструментарий**

### **Формы:**

- НООД (комплексные, интегрированные), обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности.
- Совместная и самостоятельная игровая деятельность (дидактические игры, настольно-печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).
- Вне занятий, в предметно-развивающей среде (ИЗО-деятельность, аппликация, режимные моменты, предметные ориентиры).

Деятельность с блоками Дьенеша целесообразно проводить 2 раза в месяц, с подгруппой детей и индивидуально.

**Методы:** дидактические игры, игры с правилами, совместные игры воспитателя и детей, консультации для родителей, появление героя.

**Приемы:** Игровой, сюрпризный момент, Указания, упражнения, напоминание

**Средства:** ТСО; ИКТ; блоки Дьенеша; альбомы «Маленькие логики 2», предметно развивающая среда, карточки символы свойств.

## Методический аппарат

### Рекомендации:

1. В начале использования блоков рекомендуется дать ребенку самостоятельно поиграть с блоками. Выложите перед ребенком набор и дайте ему вволю наиграться с фигурами: потрогать, перебрать, подержать в руках. В процессе разнообразных манипуляций с блоками дети установят, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину. Заострять внимание детей на термине "блок" не имеет смысла. Ведь в восприятии ребенка блок прежде всего носитель формы, т. е. геометрическая фигура. Поэтому в общении с детьми целесообразнее пользоваться словом "фигура", хотя вполне допустимо и использование слова "блок".

2. Целесообразно проводить данную игровую деятельность один раз в неделю, а полученные знания и умения возможно закреплять в течение недели в совместных играх взрослых с детьми, в самостоятельной игровой деятельности детей.

3. В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки, разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки), и в конце — полный комплект фигур (48 штук). Это очень важно. Ведь чем разнообразнее материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать

### Инструкции:

### **Список литературы:**

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Воспитание Сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988г.
2. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985г.
3. Панова Е.Н., Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж 2007г,
4. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л Издательство «Детство-пресс», 2000
5. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – издательство ООО «Корвет»

### **Заключение.**

**«Ребенок играет не только камешками,  
Кубиками, куклами, но и мыслями...»**

**К.И. Чуковский.**

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Внимание у детей дошкольного возраста произвольное, неустойчивое, способность запоминать слабая. Для этого необходимо сформировать познавательный интерес у детей. Чтобы разбудить познавательный интерес – необходимо сделать обучение занимательным. Я считаю, наиболее эффективным пособием логические блоки Дьенеша. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат детей не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи.

Таким образом используя блоки Дьенеша в своей работе с детьми я могу сделать вывод данное пособие привлекает внимание детей, дети активно участвуют в играх с фигурами. В процессе увлекательной игры развиваются способности детей они осваивают и запоминают основные сенсорные эталоны.

Я считаю, что блоки Дьенеша являются уникальным пособием дают педагогу множество возможностей в организации образовательной деятельности, так как с помощью данного пособия можно создать множество игр с помощью которых формируются элементарные математические способности у детей и помочь детям в освоении сенсорных эталонов.

## НООД по ФЭМП во второй младшей группе

### На тему: «В поисках Маши»

Цель: Различение блоков по трем признакам: цвет, форма, размер.  
задачи:

1. Продолжать формировать умение соотносить реальную фигуру с символом;
2. Знакомить детей с символом отрицания одного признака, развивать умение группировать предметы по отсутствию одного признака;
3. Упражнять в выделении предметов по трем признакам и проверять результат приемом наложения;
4. Активизировать речь детей в процессе ответов на вопросы воспитателя;

Материал: презентация, карточки с фигурами, блоки Дьенеша, замки, торты-схемы, карточки с перечеркнутыми цветами.

#### Ход НООД:

«Дети строят в кругу. Воспитатель предлагает взяться за руки

-Давайте за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

- Нам сегодня пришло видео сообщение. Давайте его посмотрим. (На экране появляется Миша, он сообщает что машу украли волки. И просит детей помочь вернуть Машу).

- Ребята, кто был на экране? (Мишка)

- Что же случилось? (Волки украли Машу)

- Дети мы поможем Мишке, спасем Машу? (Да)

- Чтобы помочь Маше, нам нужно отправиться в лес. На чем мы с вами можем поехать? (ответы детей).

- Я предлагаю поехать на поезде (поезд из стульчиков, на спинках которых приклеены фигуры).

- Чтобы сесть на поезд нужны билеты (билетами будут блоки Дьенеша).

- Я раздам всем билеты (всем сразу). Чтобы занять свое место, вам нужно найти фигуру такого же цвета, размера и формы. Будьте внимательны! (воспитатель тоже берет билет и создает проблемную ситуацию: занимает чужое место, пассажиры помогаю разобраться и разрешить конфликт).

Дети рассаживаются, едут и читают стихотворение.

Загудел паровоз

И вагончики повез

Чох-чих, чуууу!

Я далеко укачуууу! (Т.Волгина)

- Вот и приехали мы в лес! Что умеют наши ножки могут прыгать по дорожке, что еще умеют ножки могут бегать по дорожке. (на полу лежат блоки)

- Ой что это тут? Камушки разноцветные. Давайте соберем камушки.

- Соберите все красные камушки, (дети собирают камушки в корзинки соответствующего цвета).

- Молодцы ребята, смотрите а куда это мы с вами попали. Ой, смотрите, а кто это? (стоит теремок, в нем сидит зайчик и плачет. Перед теремком на полу в обручах лежат три замка, на каждом из которых лежат по три фигуры, отличающихся одним признаком: два желтых квадрата и один синий, два красных треугольника и один красный круг, два синих больших круга и один маленький синий круг).

- Ребята, спросите, что случилось? (дети спрашивают)

Зайчик: Лиса закрыла мой дом на замок, а сама убежала, и теперь я не могу в него попасть...

- давайте поможем Зайчику открыть дверь?

Д/игра «Замочки»

- Чтобы помочь Зайчику открыть дверь, мы должны открыть эти замки.

- Что лежит на замках? (фигуры)

- Замок откроется лишь тогда, когда мы найдем лишнюю фигуру! (дети находят лишнюю фигуру и объясняют, почему. Например, все фигуры желтые, а одна синяя).

- Молодцы! Мы открыли все замки! А теперь, спросите у Зайчика, не видел ли он Машу? (дети спрашивают)

Зайчик: Да, видел. Ее унесли волки, которые живут вот там за рекой.

- А как же можно перейти через речку? (по мосту)

- А как же построить мост, у нас и материала нет... Зайчик, а у тебя есть материал, из чего можно мост построить? (да, вот, только брать можно не все фигуры)

- Посмотрите, в этой корзине много фигур разного цвета. Чтобы построить мост, нам нужны не все фигуры (предлагает карточки, на которых изображен перечеркнутый красный цвет и перечеркнутый желтый цвет).

- Какие фигуры брать нельзя? (нельзя брать фигуры красного цвета и желтого цвета).

- Нужно использовать фигуры не красного цвета, не желтого цвета, а какого цвета можно? (синего)

- Значит, мы будем строить мост из фигур синего цвета.

- Вот и построили мы мост, переходим через речку.

- За этими деревьями живут волки, они прячутся от нас. Давайте попросим волков, вернуть нам Машу (дети просят)

- Волки украли Машу, чтобы она испекла им торт. Маша торт испекла, да только украсить не смогла, поможем Маше украсить торт? (за деревьями стоят столы, на которых уже приготовлены схемы в виде тортов и блоки)

- Как можно украсить торты? Назовите фигуры (дети называют фигуры по всем признакам, большой синий круг, например. Затем приемом наложения украшают торты)

- Удалось нам спасти Машу? Что мы сделали для того, чтобы спасти Машу?

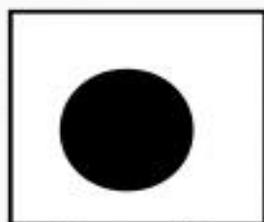
- Посмотрите, А вот и Маша, веселая, радостная! (На экране появляется Маша)

- Мне понравилось, что вы были такие активные, смелые, добрые, что помогли спасти Машу!

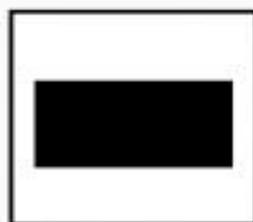
- А теперь нам нужно возвращаться в детский сад. Садимся на поезд, билеты нам уже не нужны. (Включить заставку из мультфильма с песней о дружбе заставку из мультфильма).

+

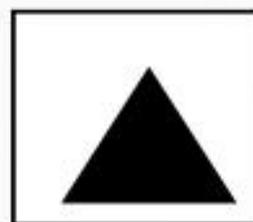
## Карточки - символы свойств блока.



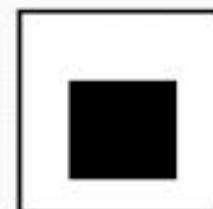
Круглый



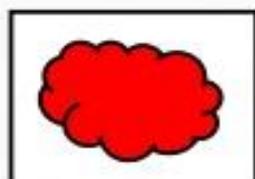
Прямоугольный



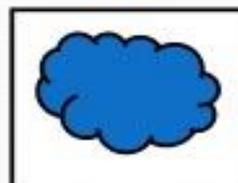
Треугольный



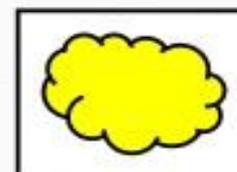
Квадратный



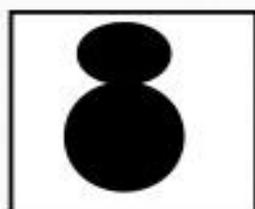
Красный



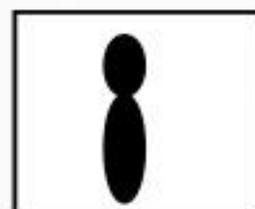
Синий



Желтый



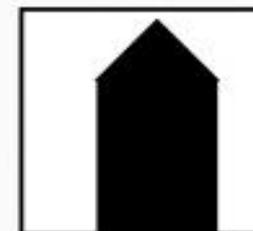
Толстый



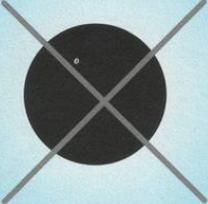
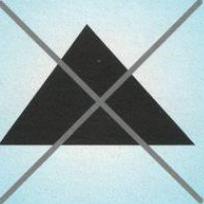
Тонкий



Маленький



Большой

			
			
			
			
			
		<p><b>КАРТОЧКИ СИМВОЛЫ СВОЙСТВ</b></p> <p><b>24-25</b></p>	