

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Алёнушка»» городского округа город Шарья
Костромской области

**Обобщенный опыт по теме:
«Использование логических блоков Дьенеша при
формировании познавательных способностей
детей дошкольного возраста»**

Воспитатель: Богданова
Галина
Владимировна

2019 г.

Сведения об авторе.

Богданова Галина Владимировна 1988 г. рождения

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»» город Шарья

Стаж работы — 12 лет

Образование: ФГБОУ высшего профессионального образования «Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова»

Курсы повышения квалификации:

«Высшая школа делового администрирования» «Арт-терапия как метод работы с эмоциональными проблемами детей дошкольного и младшего школьного возраста» 2019 г.

Аннотация

позиция	цель	задачи	формы, содержание	методы	средства	результат
Применение логических блоков Дьенеша как универсальный дидактический материал в игровой форме формирует познавательные способности дошкольников.	Создание условий для познавательного развития дошкольников.	1. Разработать перспективный план использования логических блоков Дьенеша адекватно возрасту. 2. Разработать программу по дополнительному образованию 3. Создать условия для формирования познавательного развития дошкольников. 4. . Формировать у детей представления о форме и величине. 5. Развивать способность детей кодировать и декодировать информацию. .	Непосредственно организованная образовательная деятельность (НООД). Игровые развивающие задания	Наглядный метод; Игровой; Метод воображаемых ситуаций; Моделирования.	Блоки Дьенеша, карточки символы свойств	Созданы условия для формирования познавательного интереса детей дошкольного возраста и развития познавательных способностей. Разработаны перспективный план, программа по дополнительному образованию, «Использование логических блоков Дьенеша во второй младшей группе» методические рекомендации, конспекты НООД, консультации для родителей

Содержание.

Теоретическая часть

	5 - 14стр.
1. Актуальность темы	5
2. Цель	7
3. Задачи	8
4. Концептуальные основы и методологические подходы	9
5. Принципы	11
6. Условия использования блоков Дьенеша в работе по познавательному развитию с детьми дошкольного возраста.....	13

Практическая часть

1. Практические основы использования блоков Дьенеша в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста	15
2. Методы	23
3. Вывод	25
4. Приложения	29

Приложение 1. Конспект НООД во второй младшей группе «Путешествие с лесной феей»

Приложение 2. Конспект НООД во второй младшей группе на тему «Путешествие на лесную полянку»

Приложение 3. Конспект НООД в подготовительной к школе группе на тему «КВН».

Приложение 3. Картотека игр с блоками Дьенеша.

Приложение 4. Методическая разработка.

Приложение 5. Перспективное планирование дидактических игр с блоками Дьенеша.

Приложение №6 Картотека игр с логическими блоками Дьенеша

Приложение №7 Схемы для работы с блоками Дьенеша

1. Актуальность:

Эффективное развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных задач современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Интеллектуальный труд очень нелегок, и, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, педагоги должны помнить, что основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации деятельности детей дошкольного возраста – игра. Все эти требования учитывает такое уникальное пособие, как блоки Дьенеша. При организации деятельности с блоками игра должна идти от простого к сложному. Именно эта закономерность присутствует при организации обучения детей с помощью логических блоков Дьенеша.

В связи с требованиями ФГОС одним из приоритетных направлений является познавательное развитие дошкольников и формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.

В работе с блоками на непосредственно организованной образовательной деятельности по ФЭМП мне предоставляется возможность по-разному варьировать задания с ними, используя их на разных этапах обучения. Использую логические фигуры в игровой форме и добиваюсь того, чтобы обучение стало интересным, содержательным, ненавязчивым.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность

производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Блоки Дьенеша знакомят детей с основными геометрическими фигурами, формируют умение различать их по цвету, форме, величине. Способствуют развитию у дошкольников логического мышления, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи. Помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам. Дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации. Способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «и», «или», частицей «не». Помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение и интеллект. Развивают творческое воображение и формируют у детей умение креативно мыслить.

Считаю, что блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития, в том числе развития математических способностей дошкольников.

2. Цель: Создание условий для познавательного развития дошкольников посредством использования логических блоков Дьенеша.

3. Задачи:

1. Разработать перспективный план использования логических блоков Дьенеша адекватно возрасту.
2. Разработать программу по дополнительному образованию
3. Создать условия для формирования познавательного развития дошкольников.
4. . Формировать у детей представления о форме и величине.
5. Развивать способность детей кодировать и декодировать информацию.

4. Концептуальные основы и методологические подходы.

Золтан Дьенеш – это знаменитый венгерский математик, психолог и педагог, который изменил стандартное понятие о том, что математика является не интересной наукой и далекой от творчества. Методика Дьенеша помогает детям дошкольного возраста в игровой форме освоить различные математические понятия, а также развить важные для детей психологические процессы. Золтан Дьенеш, опираясь на личный богатый педагогический опыт и результаты исследований в сфере психологии, разработал теорию шести этапов изучения математики и создал эффективные наглядные материалы в виде логических блоков и игровых пособий, которые позволяют обучать детей дошкольного возраста основам математики в легкой игровой форме. Данное учебное пособие рекомендуется использовать с трехлетнего возраста ребенка. Логические блоки знакомят детей с различными цветами, понятием форма и размер. Играя с блоками Дьенеша, у детей активно развивается логика, внимание, воображение, память и прочие важные психологические процессы. В ходе работы с авторским дидактическим материалом у детей формируются навыки выполнения различных предметных действий, развивается речь, умения анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, а также раскрываются творческие способности. В набор для игры входят 48 логических блоков, которые отличаются формой, цветом, толщиной и размерами. Блоки Дьенеша представлены в виде основных геометрических фигур: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, оформленные в желтые, красные и синие цвета. Геометрические фигуры выполнены в большом и маленьком размере, а также в виде тонких и толстых фигур. Важно, что в наборе не существует геометрических фигур с одинаковыми параметрами.

Перед тем как приступить к игре с блоками, Золтан Дьенеш советует заранее познакомить ребенка с данным дидактическим пособием. Перед ребенком выкладывается набор и предоставляется ему полная свобода действий. Он может перебрать их, потрогать на ощупь, подержать в руках

или даже поиграть с ними. После адаптационного периода ребенку предлагается выполнить небольшие задания. Система Дьенеша помогает активно развивать интеллектуальные и творческие задатки детей.

Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами. В наборе нет одинаковых по свойствам фигур. В процессе работы с блоками дети овладевают умениями анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования - декодирования, а также логическими операциями «не», «и», «или». У детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренируют внимание, память, восприятие.

На первых этапах знакомства с блоками мы формируем умения детей выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, размер, форму или толщину, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих признаков.

В работах Е.И. Пановой изложены методические рекомендации по использованию дидактических игр и логических блоков. В методической и научно-популярной литературе этот материал можно встретить под разными названиями: «логические фигуры» (Фидлер М.), «логические кубики» (Копылов Г.), «логические блоки» (Столяр А.). Логические блоки Дьенеша широко применяются в детских садах Польши, Франции, Бельгии, США и других стран.

Таким образом, изучив систему работы с логическими блоками Дьенеша, стала применять их в своей работе с дошкольниками, начиная со второй младшей группы.

5. Принципы

При организации работы с блоками Дьенеша необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности.

Работу по изучению материала необходимо построить так, чтобы новые знания детей опирались на ранее полученные.

2. Принцип наглядности.

Этот принцип имеет особенно важное значение, потому что мышление ребенка носит наглядно - образный характер. Поэтому этот принцип реализуется через создание предметно - развивающей среды (логические блоки, схемы, чертежи, знаки – символы).

3. Принцип индивидуального подхода.

При реализации этого принципа необходимо учитывать высокую эмоциональность и возбудимость детей, а также их быструю утомляемость, учитывать характер детей, особенности мышления. Работу с детьми организовывать с учётом их «зоны ближайшего развития». Обучение строить таким образом: «от близкого к далёкому», от простого к сложному, от знакомого к незнакомому».

6. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

7. Принцип развивающего обучения. Суть его заключается в том, что под влиянием обучения не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, т.е. развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно (по Л.С. Выготскому и Г.С. Костюку) сориентировано на «зону ближайшего развития». Воспитатель должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей.

8. Принцип воспитывающего обучения отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение - две стороны единого процесса формирования личности. Воспитывающее обучение характеризуется конкретной умственной и практической работой детей, которая развивает у них самостоятельность и привычку к систематическому труду, интерес к знаниям и стремление к активному использованию их.

9. Принцип гуманизации педагогического процесса. В основе этого принципа лежит личностно-ориентированная модель воспитания и обучения. При этом главным в обучении должно стать не передача знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни, обеспечение чувства психологической защищенности ребенка с учетом его возможностей и потребностей, другими словами, личностно-ориентированная модель в обучении - это прежде всего индивидуализация обучения, создание условий для становления ребенка как личности.

6. Условия формирования познавательной деятельности с помощью логических блоков Дьенеша у детей дошкольного возраста.

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка – развитие его ума, формирование мыслительных умений и способностей, которые позволят легко освоить новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности предматематической подготовки.

По своему содержанию эта подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. Не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование познавательных способностей, не только на НОД, но и в самостоятельной деятельности. У детей формируется умение вычислять, измерять, рассуждать. Например: определяя фигуру по заданным признакам, с помощью карточек, символов, свойств ребенку необходимо объяснить свой выбор.

Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, дети создают его своеобразную модель.

Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Для проведения некоторых игр и упражнений следует дополнительно

приготовить вспомогательный материал — игрушки-персонажи, обручи, веревочки, подносы.

В зависимости от возраста детей можно использовать не весь комплект, а какую-то его часть: сначала блоки, разные по форме и цвету, но одинаковые по размеру и толщине (12 штук), затем разные по форме, цвету и размеру, но одинаковые по толщине (24 штуки), и в конце — полный комплект фигур (48 штук). Это очень важно. Ведь чем разнообразнее материал, тем сложнее абстрагировать одни свойства от других, а значит, и сравнивать, и классифицировать, и обобщать.

С логическими блоками ребенок выполняет различные действия: выкладывает, меняет, убирает, прячет, ищет, делит между «поссорившимися» игрушками, а по ходу действий рассуждает.

Поскольку логические блоки представляют собой эталоны форм - геометрических фигур (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник), они могут широко использоваться при ознакомлении детей, начиная с раннего возраста, с формами предметов и геометрическими фигурами при решении многих других развивающих задач.

В нашей группе имеется весь необходимый дидактический материал позволяющий в полной мере разнообразить игру с блоками Дьенеша: например: имеются карточки символы свойств различных размеров для использования в групповой работе с детьми и для индивидуальных занятий, также имеется необходимое количество наборов логических блоков, обручи синего, желтого и красного цветов, схемы различной сложности для определения фигур по названным признакам...

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использовать логические блоки можно с любого возраста, но целесообразно знакомить детей с блоками с младшего возраста, в процессе формирования у детей сенсорных представлений о цвете и форме использовать логические блоки как эталоны форм...

Практическая часть

1. Практические основы использования блоков Дьенеша в развитии познавательных способностей детей дошкольного возраста.

Развитие познавательных способностей детей, а также становление образных форм познания — это основная линия умственного развития дошкольников. Психологи (Выготский Л.С., Запорожец А.В., Эльконин Д.Б., Поддьяков Н.Н.) утверждают, что именно в дошкольном возрасте особенно бурно происходит умственное развитие, темпы которого постепенно замедляются. Именно поэтому следует максимально использовать потенциальные возможности детей для развития познавательных способностей. Познавательные способности проявляются в умении выделять характерные свойства, различия, разбираться в сложных ситуациях, задавать вопросы, наблюдать. Необходимым условием развития этих способностей есть тяга к умственным усилиям (Панько Е.А., Коломинский Я.Л.). Познавательные способности обеспечивают успех любой познавательной деятельности. Дети дошкольного возраста активно познают окружающий мир. Это познание возможно за счет наличия у них психических познавательных способностей (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи).

Исходя из вышесказанного, считаю, что логические блоки Дьенеша - уникальный дидактический материал, посредством которого можно развивать у детей дошкольного возраста познавательные способности. В своей работе использую логические фигуры как на занятиях по ФЭМП, так и в совместной деятельности с детьми.

Использование логических блоков в работе начала с детьми со второй младшей группы. На первом этапе работы предложила детям в совместной деятельности поиграть с блоками, рассмотреть их. (Спросила: «Как вы думаете, что в этой коробке?».) Дети стали рассматривать и называть известные им фигуры (круг, квадрат), затем мы с детьми рассмотрели фигуры, определили какого они цвета и размера. В процессе знакомства

спрашивала детей: «Как вы думаете, что с ними можно делать?» Дети стали строить из фигур; замки, крепости, загородки для животных. Дошкольников очень привлекают разноцветные, яркие фигуры. Затем на следующем этапе работы использовала блоки на занятиях по ФЭМП, предлагала детям такие задания, как «Чудесный мешочек», где дети определяли фигуру на ощупь и называли ее, «Бусы для мамы», где детям предлагалось продолжить ряд, дети выявляли закономерность чередования фигур (по цвету, форме или размеру) и другие игры с блоками с постепенным их усложнением. Так же предлагала детям задания в альбоме «Блоки Дьенеша для самых маленьких», где дети выкладывали изображение из блоков. Игры с блоками увлекают детей, развивают воображение, фантазию, внимание, память. Мною была разработана программа «Использование логических блоков Дьенеша во второй младшей группе». (приложение 4) В программе рассмотрены актуальность использования логических блоков, ожидаемый результат освоения программы детьми, а также предложен перспективный план дидактических игр (приложение 5) и приложена картотека игр и упражнений с блоками Дьенеша (приложение 6). В результате использования в своей работе этого пособия дети с легкостью усвоили названия и свойства геометрических фигур дети с интересом включались в познавательную деятельность с удовольствием выполняли задания в альбоме «Маленькие логики».

Результаты диагностики во второй младшей и средней группах

	Ребенок знает и называет цвета, форму, размер блоков, находит названные фигуры.				Ребенок видит закономерность, может продолжить ряд (Игра бусы для куклы).				Ребенок может определить на ощупь форму фигуры и назвать её. (Игра чудесный мешочек)				Дети сличают фигуры, и выкладывают из них изображение по схеме.			
	Начало года		конец года		Начало года		конец года		Начало года		конец года		Начало года		конец года	
	вст фо рм	сфор м	вст фо рм	сфо рм	вст фо рм	сфо рм	вст фо рм	сфо рм	вст фо рм	сфо рм	вст фо рм	сфо рм	вст фо рм	сфо рм	встфо рм	сфор м
Вторая младшая	80 %	20%	15 %	85 %	95 %	5%	60 %	40 %	85 %	15 %	35 %	65 %	90 %	10 %	60%	40%
Средняя группа	30 %	70%	10 %	90 %	65 %	35 %	40 %	60 %	60 %	40 %	25 %	75 %	72 %	28 %	33%	67%

Таким образом: в результате целенаправленной и систематической работы с блоками Дьенеша прослеживается положительная динамика освоения детьми эталонов форм, цвета. Дети с легкостью в игровой форме запомнили геометрические фигуры, с легкостью находили и называли фигуры. Если в начале первого года обучения (вторая младшая группа), у 80 % детей не было устойчивых представлений о цвете и форме фигур (дети путались в назывании цвета и формы фигур, находя названные фигуры дети были неуверенны в правильности своего выбора, путали названия форм). В процессе систематической работы к концу года дети с легкостью находили названную фигуру, называли цвет и форму блока, у 85% детей закрепились устойчивые представления о форме геометрических фигур, у 15 % детей навык определения, называния формы и цвета блока, так и остался в стадии формирования (дети продолжали путать названия фигур) в основном это дети часто болеющие, которые редко посещали детский сад. После освоения детьми эталонов форм, а также когда дети стали называть размер фигуры (маленький, желтый квадрат; большой, синий круг), детям предлагались задания «продолжи ряд», детям необходимо было определить закономерность чередования фигур. В начале года детям было сложно определить закономерность чередования фигур и продолжить ряд (95 %

детей не справлялись с этой задачей), в результате систематической работы, объяснения детям закономерностей чередования фигур (начиная с простого, например сначала предлагала детям задания где фигуры были одинаковые, но разного цвета, чередовались желтый и синий круги), когда дети осваивали этот навык, задания постепенно усложнялись в результате работы к концу года у 40% детей данный навык был полностью сформирован. В процессе работы закрепления у детей знаний о форме, цвете и величине фигур предлагала детям игру «Чудесный мешочек», детям предлагалось на ощупь определить форму фигур и затем назвать ее. Дети с удовольствием и интересом играли в данную игру если в начале второй младшей группы 85% детей затруднялись на ощупь определить фигуру (им необходимо было посмотреть, что у них в руке), то к концу года в процессе целенаправленной деятельности с блоками, использования данного пособия в НООД и в совместной деятельности с детьми, навык определения фигуры наощупь сформировался у 65% детей. Также часто использовала в своей работе альбом «Маленькие логики», детей привлекал яркий, красочный альбом и они с удовольствием и интересом выполняли в нем задания, сначала накладывая фигуры на изображение. В начале года детям не удавалось сразу и безошибочно определить нужную фигуру, они прикладывали фигуру к изображению и только тогда видели правильно они нашли блок или ошиблись (90 % детей не могли сразу безошибочно определить необходимую фигуру). В течение года при систематической работе с альбомом «Маленькие логики», у 40 % детей сформировалось умение безошибочно находить необходимые фигуры и выполнять изображение не только способом наложения, но и по схеме. У 60 % детей данный навык остался в стадии формирования, в силу того, что некоторые из них часто болели, у части детей наблюдался неустойчивый интерес к деятельности (дети были неусидчивы, часто отвлекались, проявляли нежелание играть в альбоме возможно в силу возрастных и психических особенностей). В средней группе работа с блоками продолжилась в словаре детей при определении фигур появилось

такое свойство, как толщина дети при назывании фигуры или определении ее на ощупь говорили: это круг красного цвета, маленький и тонкий. Так же к концу года 67 % детей уже без труда могли выкладывать изображения из блоков по схеме. Таким образом, исходя из результатов диагностики по средней группе наблюдается положительная динамика освоения детьми формы, цвета, величины и толщины блоков.

Для меня блоки - универсальный методический материал, который помогает сделать занятие ярким, интересным, привлекательным для детей и развивает в детях познавательный интерес и помогает им освоить трудные для понимания основы математики.

В старшей группе, когда у детей уже сформировалось умение выделять свойства фигур и сличать их с плоским графическим изображением, выкладывать изображение из блоков по схеме, на этом этапе знакомила детей с карточками символами-свойств. Так цвет обозначается пятном. Величину - силуэтом домика (большой, маленький). Форму - соответственно контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный). Толщину - условным изображением человеческой фигуры (толстый и тонкий).

Карточки рассматривали с детьми, уточняли, какие свойства обозначены на них. Рассматривали с детьми и сами блоки, пользуясь карточками, дети называли имя каждого блока. В словаре детей появились такие определения: «...это красный, большой, круглый, толстый блок. На карточке обозначен красный цвет, значит сюда можно положить красные блоки».

Игровые упражнения проводились так: детям предъявлялись карточки символы - свойств и предлагалось найти все соответствующие блоки, назвать их. При закреплении карточек символов-свойств, предлагала задания с обручами, также с постепенным усложнением, сначала использовала один обруч и загадывала блоки по одному затем двум свойствам, так же предлагала

детям загадывать фигуры, затем предлагала задания с двумя и тремя обручами.

В подготовительной к школе группе продолжала использовать игры с обручами используя карточки символы-свойств и карточки отрицания символов-свойств, также в своей работе использовала различные схемы. (приложение №).

Результаты диагностики старшая и подготовительная к школе группы.

	Дети умеют выявлять качественные признаки предметов и классифицировать их- д/игры «Засели домики», «Угадай по описанию»				дети умеют выявлять и абстрагировать признаки предметов – дид/игры «Где, чей гараж», «Логическое домино»				У детей формируются способности к логическим операциям – дид/игра «Помоги фигурам выбраться из леса»			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован	В стадии формирования	сформирован
Старшая группа	70%	30%	40%	60%	88%	12 %	45%	55 %	90%	10%	37%	63 %
Подготовительная к школе группа	45%	55%	27%	73%	48%	52 %	25%	75 %	43%	57%	17%	83 %

Исходя из результатов диагностики в старшей и подготовительной группах общеразвивающей направленности, видна положительная динамика освоения детьми игр с логическими блоками Дьенеша. К старшему возрасту дети уже довольно легко определяли фигуры по описанию и на ощупь. Мы начали знакомиться с карточками символами – свойств. 30% детей довольно легко и быстро запомнили карточки и поняли их применение, в игре «Засели домики», дети быстро находили фигуры по двум заданным свойствам, по трем и четырем свойствам дети уже испытывали затруднения. В процессе работы в течении года дети были заинтересованы так же они принимали

задания и стремились их выполнять самостоятельно. К концу старшего возраста данный навык был сформирован у 60% детей. Они без труда научились определять фигуры по четырем заданным свойствам. Используя игры, «Где чей гараж» и «Логическое домино», заметила. Что дети были заинтересованы в сотрудничестве с педагогом с удовольствием принимали и выполняли задание, к концу года 55% детей уже научились самостоятельно играть в данную игру, дети проявляли большую заинтересованность в результате своей деятельности. 45 % детей на конец года еще были заинтересованы в сотрудничестве с педагогом, но после показа и объяснения могли уже играть самостоятельно (это дети которые в течении года часто болели, также дети со сниженным познавательным интересом, к концу года они также стали включаться в данную деятельность). В игре «Помоги фигурам выбраться из леса», детям было непросто ориентироваться по карте, они испытывали затруднения когда встречали зачеркнутую фигуру, им было сложно понять отрицания свойств (если фигура не красная, то какая ...). Но в процессе объяснения и продолжения использования подобных игр к концу года навык был сформирован у 63 % детей. Работа с блоками Дьенеша так же была продолжена и в подготовительной к школе группе. Дети уже владели навыками кодирования и декодирования информации. Детям нравилось использовать карточки символы-свойств и загадывать м их помощью фигуры. Таким образом к концу подготовительной группы 83% детей овладели навыками кодирования и декодирования, без труда читали карточки символы-свойств, и отрицания символов-свойств, находили заданную фигуру.

Таким образом, в результате систематического использования в своей работе логических блоков Дьенеша у детей сформировалось умение определять свойства блока с помощью карточек символов-свойств, обосновывать свой выбор, пользоваться схемой, объединять блоки по нескольким общим признакам, кодировать и декодировать информацию, у детей появилось представление о том, что любую информацию можно

закодировать,

зашифровать..

2. Методы.

Прежде чем перейти к рассмотрению методов используемых для формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста необходимо рассмотреть такие понятия, как познавательная деятельность, познавательное развитие и познавательный интерес:

Познавательная деятельность— это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познание требует активной работы мысли и совокупности всех процессов познавательной деятельности. В процессе познания важную роль играет познавательный интерес.

Познавательный интерес — это такое стремление к знанию и к самостоятельной творческой работе, которая «соединяется с радостью познания и побуждает человека как можно больше узнать нового, понять, проверить, выяснить и усвоить».

При выполнении задачи формирования познавательных способностей у детей дошкольного, возраста посредством использования логических блоков Дьенеша, мной использовались следующие методы:

Наглядный метод. Для реализации этого метода использовались непосредственно сами логические блоки, карточки символы-свойств, схемы.

В альбоме «Блоки Дьенеша для самых маленьких» представлены 23 задания с красочными изображениями. Предлагаю «оживить» картины

художника, делая их объемными. Для этого нужно выбирать подходящие по цвету и форме блоки и накладывать их на изображение. В играх (Например: «Бусы для мамы») с блоками предлагала детям схемы, где им было необходимо продолжить ряд, поняв закономерность чередования фигур. Так же использовала схемы, где детям предлагалось выложить из блоков изображение (Приложение №7)

Игровой. Мной использовались дидактические игры с блоками («Чудесный мешочек», игры с обручами и другие), появление героя, настольно-печатные игры. Поскольку игра является основной деятельностью дошкольника и через игру дети приобретают опыт, учатся действовать в различных ситуациях, также в процессе игры у детей формируется познавательные навыки и развиваются познавательные способности.

Практический. Создание предметно – пространственной развивающей среды, обеспечивающей комфортное пребывание ребенка в ДООУ; создание условий для познавательного развития и познавательной деятельности ребенка (набор карточек символов-свойств, для групповой и индивидуальной работы, сами блоки, схемы с закодированной информацией, обручи красного, синего и желтого цветов, альбом «Маленькие логики», схемы для выкладывания из блоков). Данный метод реализовался непрерывно в процессе действий детей с блоками (например: при выкладывании по схеме, или использование блоков при изучении состава числа).

Метод воображаемых ситуаций повышает степень усвоения познавательного материала. Например: предлагаю детям представить, что они в лесу или в гостях у феи, так же помочь лисичке найти любимые игрушки.

Моделирования: словесное объяснение, использование схем. Поиск фигур по заданным свойствам.

Вывод.

Задача формирования познавательных способностей у детей дошкольного возраста являются важной при подготовке детей к обучению в школе. У детей дошкольного возраста внимание непроизвольное, неустойчивое, способность запоминать слабая. Для этого необходимо сформировать познавательный интерес. Чтобы разбудить познавательный интерес, необходимо сделать обучение занимательным.

Считаю одним из наиболее эффективных пособий - логические блоки Дьенеша. Игры с логическими блоками по методике Дьенеша формируют умение детей не только думать, следить за координацией движений, но и говорить, способствуют развитию речи, мышления и других познавательных способностей.

Таким образом, в процессе с работы логическими блоками у детей постепенно формируется способность сначала оперировать одним свойством предметов затем двумя, тремя и четырьмя свойствами. В процессе различных действий с блоками дети сначала осваивали умения выявлять и абстрагировать в предметах одно свойство (цвет, форму, размер, толщину; сравнивать, классифицировать и обобщать предметы по каждому из этих свойств). Затем они овладели умениями анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать предметы сразу по двум свойствам (цвету и форме, форме и размеру, размеру и толщине, несколько позже по трем (цвету, форме и размеру; форме, размеру и толщине; цвету, размеру и толщине) и по четырем свойствам (цвету, форме, размеру и толщине). Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления. Достижение этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности. Овладев логическими операциями, дошкольники стали более внимательными, научились мыслить и давать полный ответ,

объяснять свою точку зрения. У детей появилась способность действовать в уме, дети освоили представления о числах и геометрических фигурах, пространственную ориентировку. Используя в своей работе блоки Дьенеша, я заметила, что у детей начал формироваться устойчивый интерес к математическим знаниям, умение пользоваться ими в жизни, стремление самостоятельно их приобретать, появилось знание о том, что информацию можно закодировать. В процессе организации упражнений с блоками у дети стали более наблюдательны, сформировалось умение видеть особенности различных фигур, подмечать их сходство и различие, обобщать.

Таким образом, работа с блоками позволяет развивать у детей мыслительные операции, познавательные процессы как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Воспитывает самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. Логико-математические игры способствуют развитию таких умственных операций как классификация, группировка предметов по свойствам. У детей формируется способность догадываться, доказывать. Наблюдая за ростом мыслительной и речевой деятельности, которая очевидна при многократном использовании логических операций, утверждаю, что:

- Дети ознакомились с приемом сравнения, анализа, синтеза, классификации. Могут установить определенную последовательность некоторых событий.
- Дети испытывают устойчивый интерес к развивающим играм.
- Дети с легкостью усвоили названия и свойства геометрических фигур, научились различать предметы по форме, цвету, размеру, толщине.
- Заметно развились мыслительные процессы, способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию.

- Дети делают первые шаги по высказыванию суждения, доказательства. Это достаточно сложная речевая деятельность, но она очень необходима.
- Ребенок умеет объяснять свою позицию, выразить свое мнение и не стесняется этого.
- Дошкольники, которые логически мыслят стали более раскрепощёнными: у них хорошо развиты познавательные процессы и мыслительные операции, они составляют алгоритмы, кодируют и декодируют информацию, обобщают предметы по одному, двум, трем свойствам.

Список литературы:

1. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Воспитание Сенсорной культуры ребенка. - М.: Просвещение, 1988г.
2. Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. - М.: Просвещение, 1985г.
3. Панова Е.Н., Дидактические игры – занятия в ДОУ. – Воронеж 2007г,
4. Носова Е.А., Непомнящая Р. Л Издательство «Детство-пресс», 2000
5. Леявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. – издательство ООО «Корвет»

Приложения