

Схема конспекта непосредственно организованной образовательной деятельности

Дата проведения 15.04.2016 г ФИО педагога Богданова Галина Владимировна

Возрастная группа воспитанников вторая младшая группа направленность группы общеразвивающая направленность

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности Путешествие с лесной феей

Цель: Создание условий для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе предметно игровой деятельности через логические блоки Дьенеша.

Психолого-педагогические задачи

1. Привлекать внимание детей к освоению отношений идентичности (такой же, как). (Упражнение – игра «Подбери флажок к кораблику);
2. Формировать умения детей ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, форме, величине);
3. Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, творческих способностей;
4. Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения целенаправленными действиями с логическими блоками Дьенеша.

Интегрируемые образовательные области: Познавательное развитие, развитие речи, конструирование

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации непосредственно организованной образовательной деятельности:

игровая, познавательная, конструктивная

Форма организации детей: фронтальная

Форма организации обучения групповая

Материал и оборудование (раздаточный и демонстрационный)

Материал для детей: Блоки Дьенеша, плоские геометрические фигуры, схема бусы, флажки, карточки с изображением дерева.

Материал для воспитателя: схема кораблик, сорока из картона, елочки, ручеек,

Планируемый результат: Дети выкладывают кораблик по образцу; Ориентируются в различных свойствах фигур (цвете, форме, величине)

Предварительная деятельность с воспитанниками: Предварительная работа: Ди «Выложи столько же треугольников, сколько квадратов». Выкладывание по схемам из альбома «Маленькие логики»,

Части НООД	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: создание положительного эмоционального настроения детей на предстоящую деятельность		
<i>Создание образовательной ситуации</i>	Ребята, к нам сегодня пришли гости давайте с ними поздороваемся. В – Кто знает, какое сейчас время года? Верно, наступила весна. Сияет солнце спозаранку, Снег темным сделался, намок... И, распеваячи веснянку, Бежит веселый ручеек.	Весна.	<i>Вопросы к детям.</i> <i>похвала</i>
<i>Мотивация детей на предстоящую деятельность</i>	Друзья мои, а вы хотите отправиться на лесную, весеннюю полянку? Чтобы, попасть на лесную, весеннюю полянку, нам с вами нужно сказать волшебные слова:	Да, хотим	<i>Вопросы к детям.</i> <i>похвала</i>

	Дуй весенний ветерок, унеси нас на лужок! в-ль раскладывает ручеек посередине группы, ставит елочки и надевает накидку волшебницы Здравствуйте дети, меня зовут Лесная фея. Ребята, а вы умеете отгадывать загадки?	(Дети закрывают глаза,)	
2 часть – основная	Цель: Развивать познавательные процессы восприятия, памяти, внимания, воображения, творческих способностей;		
<i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i>	Слушайте внимательно. По волнам плывет отважно, Не сбавляя быстрый ход, Лишь гудит машина важно Что такое...	(пароход)	<i>Загадывание загадки</i>

<i>Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</i>	Правильно, пароход. Я приготовила для вас игру «Кораблик». В моей волшебной корзинке, есть для вас конверты, а в них геометрические фигуры из которых можно построить кораблик. Обратите внимание на изображение кораблика. В.: - Что есть у корабля? - Из каких фигур состоит корабль, парус? (вешаю схему корабля, на схеме корабль с флажком)	(корабль, парус	
<i>Этап осуществления самостоятельной деятельности детей</i>	Навстречу утру золотому Бегут, торопятся ручьи - Цвиринь, цвиринь! Неси из дому Скорей кораблики свои. – Сколько корабликов плывет по ручейку? Ваня, сколько ты выложил корабликов? В – Какие кораблики? Вот какой веселый ручеек получился. Много корабликов больших и	дети выкладывают кораблики на ручейке, когда дети выкладывают кораблики спрашивать сколько он выложил корабликов). Много корабликов. (один) (большие и маленькие).	<i>Вопросы детям, похвала</i>

	маленьких плывет по ручейку. В – Друзья, что ещё необходимо кораблику? Кто догадался? (если дети затрудняются в ответе обратить их внимание на изображение корабля на схеме) Молодец, надо еще выложить?. (Выставить на стол флажки) Какие флажки? Постарайтесь правильно разложить флажки к корабликам. Дети, вы были внимательны и правильно выложили флажки к корабликам! Вы меня порадовали свое находчивостью. Вдруг появляется сорока, она щебечет. В – Неслучайно появилась Сорока – Белобока. Она беспокоится о том, что скоро прилетят скворцы, а домики для них еще не готовы.	Флажки, вот они Красные, большие и маленькие.	
--	---	---	--

	В – Ребята, а мы можем с вами помочь построить домики для скворцов? – Не волнуйся Сорока – Белобока, дети умеют строить домики для птиц и помогут подготовиться к встрече скворцов. – Ребята, подойдите к столам, сядьте. (На столах лежат карточки с изображениями деревьев) В – Какую фигуру необходимо выложить для домика вначале? Какую фигуру надо взять, чтобы построить крышу для домика? Что можно сказать о треугольнике и прямоугольнике? Как еще можно сказать? Ребята, сорока говорит вам спасибо. Милый скворушка – скворец, Прилетай же наконец!	Нужно выложить прямоугольник (квадрат). Треугольник Их поровну Домиков и крыш одинаково, домиков столько же сколько крыш.	
--	--	---	--

	Для тебя я дом построил – Не скворечник, а дворец. - Как называется домик для птиц ? Давайте мы сороке подарим бусы. Выложите бусы для сороки по схеме и добавьте ту бусинку, которая потерялась. В.: - Какой формы потерялась бусина? (прямоугольной) В.: - Все путешественники выложили бусы по – порядку и правильно, никто не спутался!	(скворечник)	
3 часть – заключительная	Цель: подведение итогов		
<i>Подведение итогов, деятельности.</i> <i>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</i>	Ребята, сорока говорит вам спасибо, и я Лесная фея хочу поблагодарить вас и подарить вам солнечных зайчиков, за вашу находчивость, доброту. Нам пора прощаться, а вам возвращаться в детский сад. Мы с Сорокой – Белобоккой говорим «До свидания».	Дети прощаются с сорокой,	

	(машет рукой). Закройте глаза и скажите волшебные слова. Дуй весенний ветерок и верни ребятишек в детский сад. – Вот мы с вами и вернулись в детский сад. Что вам сегодня понравилось? (Ответы детей)	Закрывают глаза Дети закрывают глаза и поворачиваются вокруг себя	
<i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i>	– Ребята давайте поиграем в игру «Солнышко и дождик»	Дети играют в игру	